



**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



LAPORAN ASSESSMENT MUTU INTERNAL 2023

FAKULTAS HUKUM

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU HUKUM
UNIVERSITAS PANCASILA**





PROF. DR. EDIE TOET HENDRATNO, SH., M.SI., FCBARB.
PENANGGUNG JAWAB

KATA PENGANTAR

Pertama-tama kami mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas selesainya penyusunan Laporan *Assesment* Mutu Internal Program Studi Tahun 2023 ini.

Kegiatan *Assesment* Mutu Internal Program Studi merupakan kegiatan rutin tahunan yang diselenggarakan oleh Kantor Jaminan Mutu Universitas Pancasila (KJM-UP) dan diselenggarakan bersamaan dengan acara Ulang Tahun Universitas Pancasila. Adapun instrument penilaian yang digunakan didasarkan pada lampiran 6a Instrument Penilaian Program Studi Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) Nomor 5 Tahun 2019, serta standar Pendidikan Universitas Pancasila yang telah ditetapkan berdasarkan SK Rektor Nomor 099/KEP.R/UP/II/2020 tentang Penetapan Standar Mutu Universitas Pancasila Sebagai Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Pancasila.

Kegiatan *Assesment* Mutu Internal Program Studi merupakan upaya KJM-UP dalam melaksanakan kegiatan Siklus Penjaminan Mutu PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan Standar Mutu) secara konsisten dengan harapan melalui kegiatan ini dapat dibangun "Budaya Mutu" di lingkungan Universitas Pancasila dan sekaligus mendorong program studi untuk dapat meraih prestasi "Akreditasi Unggul".

Upaya Universitas Pancasila sekarang ini dalam hal akreditasi adalah dengan mendukung beberapa Fakultas yang sedang memproses mendapatkan "Akreditasi Internasional", dimana apabila Universitas Pancasila mendapatkan akreditasi internasional, maka hal itu berarti Universitas Pancasila mendapat pengakuan resmi dari dunia internasional bahwa mutu program studi kita diakui secara Internasional.

Kepada Tim Assesor Internal yang dengan semangat dan kerjasamanya telah membantu KJM-UP dalam melaksanakan assesment, disampaikan terima kasih dan penghargaan yang tinggi. Dan juga kepada Para Dekan, Para Kaprodi, Staf KJM, dan SJM Fakultas disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan teknis yang telah diberikan sehingga pelaksanaan assesment dapat berjalan lancar dan laporan ini dapat selesai disusun.

Akhir kata, harapan kita semoga kegiatan *Assesment* Mutu Internal Program Studi ini dapat mengantarkan seluruh Civitas Academica Universitas Pancasila untuk meraih visinya, yakni: "Menjadi Universitas Yang Unggul dan Terkemuka Berdasarkan Nilai-Nilai Luhur Pancasila".

Jakarta, November 2023
Rektor Universitas Pancasila



(Prof. Dr. Edie Toet Hendratno, SH., M.Si., FCBARb.)

ASSESMEN MUTU PROGRAM STUDI UNIVERSITAS PANCASILA 2023



PROF. DR. EDIE TOET HENDRATNO, SH., M.SI., FCBARB.
PENANGGUNG JAWAB



PROF. DR. SRIWIDYASTUTI, S.E., M.M., M.SI
PENGARAH



DR. APT. NOVIYANTH, M.SI
PENGARAH



PROF. DR. IR. DWIRAHMALINA, MT
ASESOR



IR. EKA MAULANA, MMT
ASESOR



PROF. DR. APT DIAN RATIH L.M. BIOMED.
ASESOR



ANNA AGUSTINA, M.SI, PH.D
ASESOR



**DR. NURMALA
AHMAR, SE, M.SI, AK, CA**
ASESOR



**RAFRINI
AMYULIANTHY, PH.D, CA, CMA, ASE
AN, CPA**
ASESOR



DR. DEDE LIA ZARIATN, ST, MT
ASESOR



**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



NOTULEN

Asesmen Mutu Internal Program Studi (ASMI-PS) Tahun 2023 Program Studi S2 Magister Ilmu Hukum Universitas Pancasila

- **Tanggal : Senin, 09 Oktober 2023**
- **Waktu : Pukul 09.00 – 15.00 WIB**
- **Tempat : Ruang Rapat Lt. 2 Prodi Elektro**
- **Asesor : Dr. Apt. Novi Yantih, M.Si**
- **Kaprodi : Prof. Dr. Ade Saptomo, SH., M.Si**

A. KONDISI EKTERNAL

Kondisi eksternal telah dideskripsikan secara komprehensif, namun monitoring (monev) dan tindak lanjut dari upaya untuk memanfaatkan peluang dan mengatasi tantangan belum dideskripsikan dengan jelas. Misalnya, belum disentuh pengembangan Program Studi (PS) ke arah akreditasi internasional dan cara menghadapi regulasi baru dari pemerintah terkait Mahasiswa Berdaya Saing (MBKM) dengan 8 Indikator Kinerja Utama belum diselaraskan dengan rencana program kerja PS.

Diperlukan upaya untuk meninjau kurikulum agar berbasis Outcome-Based Education (OBE) dengan tujuan mengarahkan PS menuju akreditasi internasional. Perlu juga diperjuangkan program kerja yang mampu mengakomodir pencapaian 8 Indikator Kinerja Utama. Semua program yang akan dikembangkan harus memastikan mutunya berkelanjutan, mencakup proses Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi (pelaksanaan), Pengendalian (pelaksanaan), dan Peningkatan (PPEPP) sesuai dengan Standar Dikti.

B. PROFIL UPS

UPPS telah memiliki sistem tata kelola yang baik, namun belum cukup kondusif untuk peningkatan reputasinya, mengingat adanya beberapa kejadian yang mengarah ke situasi anarkis. Visi UPPS, yaitu "Menjadi Fakultas Hukum Unggulan yang Berkarakter Kewirausahaan Untuk Menghasilkan Lulusan Berkualitas, Profesional Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila," belum dapat ditunjukkan capaiannya dengan bukti dokumen yang valid, seperti contoh kerjasama yang mendukung tercapainya karakter kewirausahaan yang belum diinformasikan. Dinyatakan bahwa ada Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang telah menjalankan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi (pelaksanaan), Pengendalian (pelaksanaan), dan Peningkatan (PPEPP), namun belum ada bukti dokumen pelaksanaannya yang komprehensif.

Diperlukan upaya yang komprehensif dalam menangani berbagai kasus yang terjadi di UPPS untuk memastikan kondusifitas proses pembelajaran. Perlu juga adanya kerjasama yang mendukung pencapaian karakter lulusan dengan semangat kewirausahaan. Sistem tata kelola dokumen yang dapat diakses sesuai kapasitas dan kewenangan struktur dalam organisasi perlu ditingkatkan dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT).

C. VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Program Studi (PS) telah sesuai dengan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) UPPS. Penting untuk mempertahankan kesesuaian VMTS PS dengan UPPS. Proses penyusunan VMTS melibatkan mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan yang mencakup stakeholder internal seperti dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan (tendik), dan stakeholder eksternal seperti Dewan Perwakilan Daerah (DPD), Kejaksaan, Komisaris LRT, Kementerian Keuangan, Dewan Perwakilan Rakyat (DPR), Yayasan Lembaga Bantuan Hukum Indonesia (YLBHI), dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD). Namun, bukti kehadiran mereka dalam proses tersebut belum didokumentasikan dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan dalam sistem dokumentasi agar menjadi lebih komprehensif.

Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, dan dalam pelaksanaannya, dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti. Penyusunan strategi pencapaian tujuan telah mencakup deskripsi analisis yang sistematis. UPPS telah berhasil melebihi standar Sistem Nasional Perguruan Tinggi (SN Dikti), dengan tingkat pencapaian saat ini melebihi 80% di semua bidang. Diuraikan bahwa telah ada pemantauan dan evaluasi dari pelaksanaan program yang ditindaklanjuti, namun belum tersedia dokumen yang mendukung secara konkret. Oleh karena itu, penting untuk secara berkelanjutan mempertahankan penyusunan strategi yang telah baik.

D. TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA

Kelengkapan struktur organisasi dan efektivitas penyelenggaraan organisasi telah tersusun dengan baik, sehingga dapat menjamin penyelenggaraan pendidikan yang kredibel, transparan, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan visi keilmuan Program Studi (PS). Penting untuk mempertahankan struktur organisasi yang mendukung penerapan sistem Good University Governance guna mencapai efektivitas dalam mencapai visi keilmuan PS.

Penerapan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, dan 5) Adil, telah memastikan bahwa sistem dan pelaksanaan tata pamong mendukung penyelenggaraan pendidikan yang kredibel, transparan, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan visi keilmuan PS. Oleh karena itu, perlu dipertahankan tata pamong yang mendukung penerapan sistem Good University Governance guna mencapai efektivitas dalam mencapai visi keilmuan program studi.

Pimpinan UPPS dan PS menunjukkan komitmen tinggi dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kepemimpinan publik baik dari pimpinan UPPS maupun PS telah terbukti sangat baik. Penting untuk mempertahankan tingkat kepemimpinan publik yang telah baik dari KepalaUPPS dan PS.

Kapabilitas pimpinan UPPS mencakup berbagai aspek, seperti perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian, pengawasan, dan pelaporan. Namun, laporan monitoring dan evaluasi (monev) belum disertai dengan dokumen yang mendukung. Oleh karena itu, diperlukan sistem dokumentasi yang lebih komprehensif berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT).

Kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang relevan dengan program studi telah memberikan manfaat dalam pemenuhan tugas Tridharma Perguruan Tinggi. Kerjasama ini juga telah meningkatkan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi serta memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya. Kerjasama ini juga menjamin keberlanjutan hubungan kerjasama dan hasilnya. Kerjasama tersebut mencakup berbagai aspek Tridharma Perguruan Tinggi. Perlu diperkuat lagi kerjasama yang mendukung prinsip-prinsip hukum bisnis yang berkarakter Good Corporate Governance.

E. MAHASISWA

Ada Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan. Perlu dipertahankan layanan kemahasiswaan yang telah baik. Perlu peningkatan layanan beasiswa bekerjasama dengan pihak eksternal spt LPDP, mengingat akreditasi PS telah unggul. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan telah baik dan berbasis IT. Pertahankan yang telah baik.

F. SUMBER DAYA MANUSIA

DTPS telah memenuhi SNIKTI Perlu terus meningkatkan kompetensi dan kualifikasi Dosen Tetap Perguruan Tinggi (DTPS) secara berkesinambungan. Jafung DTPS telah memenuhi SNIKTI. Pertahankan segala upaya untuk terus meningkatkan jafung DTPS secara berkesinambungan. Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa telah memenuhi SNIKTI ,Pertahankan yang telah baik secara berkesinambungan. Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS rata-rata 13,36. Pertahankan secara berkelanjutan pembagian beban kerja DTPS yang telah baik. DTT kualifikasinya telah sesuai yang diperlukan. Perlu terus dipertahankan yang telah baik.

G. KEUANGAN

Biaya operasional pendidikan rata-rata dalam 3 tahun terakhir adalah sebesar 20,6 juta. Penting untuk meningkatkan jumlah penerimaan selain dari mahasiswa. Dana penelitian Dosen Tetap Perguruan Tinggi (DTPS) telah memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNIKTI), tetapi perlu ditingkatkan usaha dalam mendapatkan dana hibah eksternal. Demikian pula, dana Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) DTPS telah memenuhi SNIKTI, namun perlu diperjuangkan peningkatan hibah eksternal. Rata-rata dana investasi mencapai 4,1% dalam 3 tahun terakhir. Penting untuk meningkatkan dana eksternal untuk investasi dalam sarana dan prasarana serta sumber daya manusia. Dana saat ini sangat memadai untuk keberlangsungan pendidikan, tetapi perlu ditingkatkan hibah eksternal, terutama dari luar negeri. Mutu dan jumlah sarana prasarana sangat memadai. Perlu dipertahankan tingkat yang sudah baik.

H. PENDIDIKAN

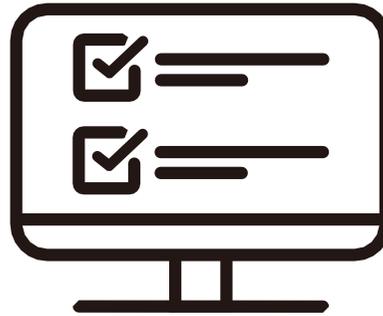
Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Peninjauan kurikulum telah melibatkan stakeholder. Pertahankan keterlibatan stake holder dalam peninjauan kurikulum. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI. Kesesuaian CPL sesuai dengan jenjang SKKNI. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran telah sesuai Perlu dipertahankan. Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.

Notulis


Hengky Hermawan,
A.Md



**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



HASIL ASSESMENT

Magister (S2), Fakultas Hukum, Ilmu Hukum, Periode 2022 - 2023

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
						Perlu adanya upaya untuk meninjau kurikulum untuk berbasis OBE dalam rangka mengisialisasi PS menuju akreditasi internasional.
A - Kondisi Eksternal	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan	Kondisi eksternal telah dideskripsikan komprehensif, namun monev dan tindak lanjut dari upaya untuk memanfaatkan peluang dan mengatasi tantangan belum dideskripsikan dengan jelas, seperti belum disentuh pengembangan PS ke arah akreditasi Internasional dan menyikapi adanya regulasi baru dari pemerintah tg MBKM dengan 8 Indikator KInerja Utama belum diselaraskan dengan rencana program kerja PS.	1	3.6	3.6	Perlu diupayakan program kerja yang dapat mengakomodir tercapainya 8 IKU. Semua program yang akan dikembangkan perlu dijamin mutunya secara berkelanjutan sesuaikan meliputi proses Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi (pelaksanaan), Pengendalian (pelaksanaan), dan Peningkatan (PPEPP) sesuai Standar Dikti.
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	Keserbacukupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan danreputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	UPPS telah memiliki sistem tata kelola yang baik, namun belum cukup kondusif untuk peningkatan reputasinya, memperhatikan adanya beberapa kejadian yang mengarah anarkis. Visi UPPS " <i>Menjadi Fakultas Hukum Unggulan yang Berkarakter Kewirausahaan Untuk Menghasilkan Lulusan Berkualitas, Professional Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila</i> " belum ditunjukkan capaiannya dengan bukti dokumen yang valid, contohnya kerjasama yang mendukung ketercapaian karakter kewirausahaan masih belum diinformasikan. Dinyatakan adanya SPMI yang telah menjalankan siklus PPEPP namun belum ada bukti dokumen pelaksanaannya yang komprehensif.	1	3.2	3.2	Perlu ada upaya yang komprehensif dalam penanganan berbagai kasus yang terjadi di UPPS untuk menjamin kondusifitas proses pembelajaran. Perlu adanya kerjasama yang dapat mendukung capaian karakter lulusan dengan jiwa kewirausahaan. Sistem tata kelola dokumen yang dapat diakses sesuai kapasitas kewenangan struktur dalam organisasi perlu ditingkatkan dengan memanfaatkan ICT.
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi						
C.1.4.a - Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	VMTS PS telah sesuai dengan UPPS.	0.53	3.8	2.01	Perlu dipertahankan kesesuaian VMTS PS terhadap UPPS.
C.1.4.b - Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Penyusunan VMTS telah melibatkan stake holder internal seperti dosen, mahasiswa, tendik, dan stake holder eksternal seperti DPD, Kejaksaan, Komisaris LRT, Kementerian Keuangan, DPR, YLBHI, DPRD. Namun bukti kehadirannya belum tersedia dokumennya.	1.06	3.6	3.82	Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi yang komprehensif.
C.1.4.c - Indikator Kinerja Utama	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti	Penyusunan strategi pencapaian tujuan telah ada deskripsi analisis yang sistematis. UPPS telah melampaui standar SN Dikti dengan baseline saat ini lebih dari 80% di semua bidang. Dijelaskan adanya pemantauan dan evaluasi dari pelaksanaan program yang ditindaklanjuti, namun belum ada dokumen shahih yang mendukungnya.	1.59	3.7	5.88	Perlu dipertahankan secara berkelanjutan penyusunan strategi yang telah baik.
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama						
C.2.4.a - Sistem Tata Pamong	Sistem Tata Pamong					
C.2.4.a.A - Sistem Tata Pamong	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	Struktur organisasi telah tertata dengan baik sehingga keefektifan penyelenggaraan organisasi dapat terjamin. Pelaksanaan tata pamong telah menjamin penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan secara kredibel, transparan, bertanggung jawab dan adil untuk mewujudkan visi keilmuan PS.	0.12	3.8	0.46	Pertahankan tata pamong yang mendukung terselenggaranya sistem Good University Governance untuk efektivitas tercapainya visi keilmuan PS.
C.2.4.a.B - Sistem Tata Pamong	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	Sistem dan pelaksanaan tata pamong telah menjamin penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan secara kredibel, transparan, bertanggung jawab dan adil untuk mewujudkan visi keilmuan PS.	0.23	3.8	0.87	Pertahankan tata pamong yang mendukung terselenggaranya sistem Good University Governance
C.2.4.b - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial						

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.2.4.b.A - Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Komitmen pimpinan UPPS	Pimpinan UPPS dan PS memiliki komitmen tinggi dalam menyelenggarakan Tri Dharma PT. Baik pimpinan UPPS maupun PS memiliki kepemimpinan publik yang sangat baik	0.11	3.9	0.43	Pertahankan kepemimpinan publik Ka UPPS dan PS yang telah sangat baik.
C.2.4.b.B - Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	Kapabilitas pimpinan UPPS, telah mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan, namun laporan money belum diinformasikan dokumennya.	0.23	3.6	0.83	Perlu sistem dokumentasi yang lebih komprehensif berbasis ICT
C.2.4.c - Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya	Kerjasama telah mencakup ruang lingkup Tridharma PT.	0.7	3.8	2.66	Perlu diperkuat lagi kerjasama yang mendukung hukum Bisnis berkarakter Good Corporate Governance
C.2.4.c.A - Kerjasama	Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir	Kerjasama telah mencakup ruang lingkup Tridharma PT.	0.23	4	0.92	Perlu diperhatikan keberlanjutan kerjasama yang telah baik.
C.2.4.c.B - Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Kerjasama Loka/Wilayah, Nasional maupun internasional telah mencakup ruang lingkup Tridharma PT	0.11	4	0.44	Pertahankan kerjasama yang telah baik secara berkelanjutan.
C.2.5 - Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	Indikator kinerja tambahan yang sah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan, namun dokumen pendukung pelaksanaan belum komprehensif	0.68	3.5	2.38	Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi berbasis ICT
C.2.6 - Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	UPPS telah memperoleh Sistem Manajemen Organisasi Pendidikan (SMOP) ISO 210001:2018 dari Global Group Nomor Registrasi: 225D1061 untuk mendukung pencapaian kinerja UPPS Analisis keberhasilan pencapaian kinerja UPPS telah memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan. Namun, belum didukung dokumen pelaksanaan yang komprehensif.	1.02	3.5	3.57	Perlu peningkatan sistem dokumentasi
C.2.7 - Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	SPMI telah berjalan dengan baik, namun sistem dokumentasi masih ada hambatan untuk aksesnya.	1.36	3.7	5.03	Tingkatkan sistem dokumentasi berbasis ICT

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.2.8 - Kepuasan Pemangku Kepentingan	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.	Pengukuran kepuasan telah dilakukan secara berkala dan komprehensif menggunakan instrumen yang telah divalidasi. Namun belum ada dokumen bukti pelaksanaan secara komprehensif terhadap tindak lanjut hasil pengukurannya	1.36	3.5	4.76	Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi
C.3 - Mahasiswa						
C.3.4.a - Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	Telah ada kebijakan yang mengatur tentang panduan rekrutmen mahasiswa	4.6	0.96	4.42	Perlu upaya untuk terus meningkatkan animo masyarakat kepada PS
C.3.4.b - Daya Tarik Program Studi	Daya Tarik Program Studi					
C.3.4.b.A - Daya Tarik Program Studi	Peningkatan animo calon mahasiswa	Telah ada upaya peningkatan animo mahasiswa, namun hasil belum maksimal.	1.46	3	4.38	Perlu terus diupayakan peningkatan animo masyarakat salah satunya dengan menjadikan alumni sukses sebagai brand ambassador PS.
C.3.4.b.B - Daya Tarik Program Studi	Mahasiswa asing	Belum ada mahasiswa asing	0.7	2	1.4	Perlu ada upaya komprehensif dalam mendorong animo mahasiswa asing misalnya dengan promosi secara masif penguatan nilai luhur Pancasila dalam Hukum Bisnis yang menjadi keunikan PS
C.3.4.c - Layanan Kemahasiswaan						
C.3.4.c.A - Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	Ada Ketersediaan layanan kemahasiswaan dalam bentuk: 1) bimbingan dan konseling, 2) layanan beasiswa, dan 3) layanan kesehatan	0.35	3.8	1.33	Perlu dipertahankan layanan kemahasiswaan yang telah baik. Perlu peningkatan layanan beasiswa bekerjasama dengan pihak eksternal spt LPDP, mengingat akreditasi PS telah unggul
C.3.4.c.B - Layanan Kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan telah baik dan berbasis IT	0.71	3.8	2.7	Pertahankan yang telah baik
C.4 - Sumber Daya Manusia						
C.4.4.a - Profil Dosen	Profil Dosen					
C.4.4.a.A - Kecukupan jumlah DTPS	Kecukupan jumlah DTPS	DTPS telah memenuhi SNIKI	1.15	4	4.6	Perlu terus ditingkatkan kompetensi dan kualifikasi DTPS secara berkesinambungan.
C.4.4.a.B - Jabatan akademik DTPS	Jabatan akademik DTPS	Jafung DTPS telah memenuhi SNIKI	0.77	4	3.08	Pertahankan segala upaya untuk terus meningkatkan jafung DTPS secara berkesinambungan
C.4.4.a.C - Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa telah memenuhi SNIKI	1.54	4	6.16	Pertahankan yang telah baik secara berkesinambungan
C.4.4.a.D - Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS rata-rata 13,36	0.38	4	1.52	Pertahankan secara berkelanjutan pembagian beban kerja DTPS yang telah baik
C.4.4.a.E - Dosen tidak tetap	Dosen tidak tetap	DTT kualitasnya telah sesuai yang diperlukan	0.77	3.83	2.95	Perlu terus dipertahankan yang telah baik
C.4.4.b - Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas keparan/prestasi/kinerja DTPS					
C.4.4.b.A - Pengakuan/rekognisi atas keparan/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas keparan/prestasi/kinerja DTPS.	Pengakuan/rekognisi atas keparan/prestasi/kinerja DTPS telah sesuai SNIKI	0.84	4	3.36	Pertahankan secara berkelanjutan
C.4.4.b.B - Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Belum ada penelitian DTPS yang berskala internasional	0.84	0	0	Perlu upaya komprehensif untuk meningkatkan kerjasama luar negeri yang mendorong reliansi di bidang penelitian.

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.4.4.b.C - Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir belum ada yang berskala internasional	0.42	0	0	Perlu diupayakan PKM yang berskala internasional
C.4.4.b.D - Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Publikasi telah dilakukan di 13 jurnal nasional terakreditasi dan 5 seminar internasional.	0.84	4	3.36	Tingkatkan secara berkelanjutan yang telah baik
C.4.4.b.E - Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Ada 18 artikel yang disitasi dalam 3 tahun terakhir dari 7 DTPS	0.84	4	3.36	Tingkatkan secara berkelanjutan yang telah baik
C.4.4.b.F - Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir ada 5 yang mendapat pengakuan Paten, 8 HAKI, 12 Buku.	0.84	4	3.36	Tingkatkan berkelanjutan yang telah baik
C.4.4.c - Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen	Ada upaya-upaya peningkatan kompetensi dosen, seperti beasiswa studi lanjut, seminar LN, bantuan publikasi dan penelitian, namun money dan tindak lanjut dari upaya belum ada dokumen komprehensif.	2.31	3.3	7.62	Perlu ada sistem dokumentasi terintegrasi berbasis IT
C.4.4.d - Tenaga Kependidikan						
C.4.4.d.A - Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll)	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan	Kecukupan dan kualifikasi tendik telah memadai untuk menjamin proses pembelajaran	0.57	3.8	2.17	Perlu terus dipertahankan yang telah baik
C.4.4.d.B - Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	Laboran semua berpendidikan S1	0.57	3.8	2.17	Perlu ada peningkatan studi lanjut tendik ke jenjang S2, terutama yang berposisi kabag
C.5 - Keuangan						
C.5.4.a - Keuangan						
C.5.4.a.A - Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan	Biaya operasional pendidikan rata-rata dalam 3 tahun terakhir 20,6jt.	0.79	4	3.16	Perlu ditingkatkan jumlah penerimaan selain dari mahasiswa
C.5.4.a.B - Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS	Dana penelitian DTPS telah memenuhi SNI/DIKTI	0.79	4	3.16	Tingkatkan dana hibah eksternal
C.5.4.a.C - Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS	Dana PKM DTPS telah memenuhi SNI/DIKTI	0.4	4	1.6	Upayakan peningkatan hibah eksternal
C.5.4.a.D - Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma	Rata-rata Dana investasi mencapai 4,1% dalam 3 tahun terakhir.	0.4	4	1.6	Tingkatkan dana eksternal untuk inveestasi sarpras dan sdm
C.5.4.a.E - Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	Dana sangat memadai untuk keberlangsungan pendidikan	0.79	4	3.16	Pertahankan yang telah baik, namun perlu ditingkatkan hibah eksternal, terutama LN
C.5.4.b - Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	Mutu dan Jumlah Sarpras sangat memadai	3.17	4	12.68	Pertahankan yang telah baik
C.6 - Pendidikan						
C.6.4.a - Kurikulum	Kurikulum					
C.6.4.a.A - Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Peninjauan kurikulum telah melibatkan stakeholder	0.43	3.8	1.63	Pertahankan keterlibatan stake holder dalam peninjauan kurikulum
C.6.4.a.B - Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKKNI/SKKNI	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKKNI/SKKNI	Kesesuaian CPL sesuai dengan dengan jenjang SKKNI	0.86	3.8	3.27	Pertahankan
C.6.4.a.C - Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran telah sesuai	0.86	3.8	3.27	Perlu dipertahankan
C.6.4.b - Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0.72	3.8	2.74	Pertahankan
C.6.4.c - Rencana Proses Pembelajaran						
C.6.4.c.A - Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	RPS tersedia untuk semua mata kuliah	0.48	3.8	1.82	Pertahankan

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.6.4.c.B - Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	Kedalaman dan keluasan RPS telah sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	0.96	3.8	3.65	Pertahankan
C.6.4.d - Pelaksanaan Proses Pembelajaran	Pelaksanaan Proses Pembelajaran					
C.6.4.d.A - Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Untuk lulus mhs minimal mencapai 43 SKS. Pelaksanaan pembelajaran meliputi: 1.50 (lima puluh) menit acara tatap muka terjadwal dengan tenaga pengajar, misalnya dalam bentuk perkuliahan dalam ruangan; 2.50 (lima puluh) menit kegiatan akademik terstruktur, yaitu kegiatan studi yang tidak terjadwal, tetapi direncanakan oleh tenaga pengajar, misalnya dalam bentuk membuat pekerjaan rumah atau menyelesaikan soal-soal; 3.60 (enam puluh) menit acara kegiatan akademik mandiri, yaitu kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa secara mandiri untuk mendalami, mempersiapkan atau menyelesaikan tugas akademik lain, misalnya dalam bentuk membaca buku acuan. 4. Satu Tahun Akademik terdiri dari 2 (dua) semester	0.16	3.8	0.61	Pertahankan
C.6.4.d.B - Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran dilakukan oleh KA PS melalui verifikasi BAP dan rapat evaluasi di akhir semester	0.32	3.8	1.22	Pertahankan yang telah baik
C.6.4.d.C - Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	1) hasil penelitian telah memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian telah memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	0.48	3.8	1.82	tingkatkan penelitian kerjasama LN
C.6.4.d.D - Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	Ada bukti integrasi PKM thdp pengajaran, namun belum semua dosen	1.6	3.6	5.76	Tingkatkan untuk semua dosen integrasi PKM ke pengajaran
C.6.4.d.E - Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran telah terlaksana dengan baik	0.32	3.8	1.22	Pertahankan
C.6.4.e - Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan	Ada monev yang ditindaklanjuti pada proses pembelajaran	2.16	3.8	8.21	Pertahankan
C.6.4.f - Penilaian Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran					
C.6.4.f.A - Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran telah berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0.29	3.8	1.1	Pertahankan secara berkelanjutan yang telah baik

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.6.4.f.B - Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya desain.	Bentuk penilaian dalam proses pembelajaran mahasiswa dapat berbentuk ujian tengah semester, ujian akhir semester, dan tugas selama satu semester. Pemberian Nilai Hasil Belajar pada akhir semester adalah gabungan nilai dari semua bentuk penilaian selama semester berjalan. Penilaian diberikan dengan menggunakan bentuk angka dan dikonversi ke huruf. Instrumen dan teknik penilaian yang digunakan belum ada dokumentasi secara komprehensifnya.	0.58	3.5	2.03	Perlu dokumentasi yang lebih komprehensif terhadap instrumen dan teknik penilaian
C.6.4.f.C - Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai buktibukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian	Pelaksanaan penilaian memuat unsur unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian berupa RPS, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan dipantau dari BAP, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa dengan diskusi, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara online dapat dilihat di SIAK, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir sesuai kebijakan dari UPPS, 6) pelaporan penilaian di SIAK berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti RPS dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian melalui kegiatan Remedial	0.58	3.8	2.2	Pertahankan sistem yang telah baik
C.6.4.g - Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	Ada bukti integrasi Penelitian dan PKM dalam pembelajaran	1.44	4	5.76	Pertahankan
C.6.4.h - Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	Ada bukti kegiatan mahasiswa seperti hasil best presenter pada seminar internasional, kuliah umum/studium generale yang melibatkan pakar eksternal, seminar ilmiah internasional, bedah buku.	2.16	4	8.64	Tingkatkan kegiatan himpunan mahasiswa secara berkelanjutan
C.6.4.i - Kepuasan Mahasiswa	Kepuasan Mahasiswa					
C.6.4.i.A - Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap prosen pendidikan telah baik	1.44	3.61	5.2	Perlu ditingkatkan kepuasan mahasiswa terhadap sarpras.
C.6.4.i.B - Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa telah dilakukan khususnya dalam peningkatan sarpras, seperti perbaikan tempat duduk mahasiswa yang lebih representatif. Perbaikan dilakukan bertahap namun belum ada dokumen grand desain pengembangan secara tertulis.	2.88	3.6	10.37	Perlu dibuat dokumen grand desain pengembangan srpras yang komprehensif, efektif dan efisien.
C.7 - Penelitian						
C.7.4.a - Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	2.64	3.8	10.03	Tingkatkan yang telah baik
C.7.4.b - Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian Dosen dan Mahasiswa					
C.7.4.b.A - melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Ada keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian DTPS	2.64	4	10.56	Pertahankan
C.7.4.b.B - Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir		2.64	4	10.56	
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat						

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.8.4.a - Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	Relevansi PkM pada UPPS mencakup: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi	1.59	3.8	6.04	Pertahankan
C.9.4.a - Luran Dharma Pendidikan						
C.9.4.a.A - Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan mencakup aspek: 1) keserbacukupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir	Mahasiswa yang bisa lulus tepat waktu meningkat dengan IPK rata-rata yang tinggi yaitu di titik 3.68. Proporsional arus keluar masuk mahasiswa serta tingkat kelulusan tepat waktu yang tinggi. Mahasiswa PS yang tidak hanya memiliki kompetensi akademis namun juga profesional dan personal semakin dipercaya dunia kerja baik di sektor swasta maupun di beberapa instansi pemerintah. Pencapaian tersebut, selain karena adanya capaian pembelajaran yang terukur, juga didukung oleh kurikulum prodi yang efektif dan efisien, namun kurikulum belum berbasis OBE	2.16	3.8	8.21	Perlu adanya peningkatan kurikulum berbasis OBE
C.9.4.a.B - IPK lulusan	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir meningkat, pada TS menjadi 3,68.	2.16	3.8	8.21	Perlu terus ditingkatkan CPL mahasiswa
C.9.4.a.C - Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir	Mahasiswa ada raih best presenter dalam seminar internasional.	3.24	4	12.96	Tingkatkan prestasi lebih merata lagi untuk semua sivitas akademika
C.9.4.a.D - Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun)	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan dalam 3 tahun terakhir= 2,1tahun	2.16	4	8.64	Perlu terus ditingkatkan kelulusan mahasiswa tepat waktu.
C.9.4.a.E - Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu	Persentase kelulusan tepat waktu (PTW)=13%	2.16	4	8.64	Tingkatkan secara berkelanjutan keberhasilan PS
C.9.4.a.F - Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi	Persentase keberhasilan studi (PPS) 60%	2.16	2.2	4.75	Perlu ada upaya untuk meningkatkan keberhasilan studi mahasiswa secara berkelanjutan, misalnya dengan melibatkan mahasiswa dalam berbagai kegiatan tridharma, khususnya PkM
C.9.4.a.G - Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Penilaian data kuantitatif terkait kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan: lulusan 3 tahun terakhir sejumlah 149 lulusan yang terlacak sebanyak 122 lulusan (81% dari seluruh populasi), jumlah lulusan terlacak dengan rating tinggi sebesar 60,6 % ($74/122 \times 100\% = 60,6\%$), jumlah lulusan terlacak dengan rating sedang sebesar 28,7 % ($35/122 \times 100\% = 28,7\%$), dan jumlah lulusan terlacak dengan rating rendah sebesar 10,7 % ($13/122 \times 100\% = 10,7\%$). Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan secara online, dan digunakan untuk pengembangan kurikulum.	3.24	4	12.96	Pertahankan
C.9.4.a.H - Kesesuaian bidang kerja	Kesesuaian bidang kerja. PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2	Hasil tracer studi menunjukkan kesesuaian bidang kerja lulusan sangat tinggi.	3.24	4	12.96	Pertahankan
C.9.4.a.I - Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tingkat kepuasan pengguna lulusan	Tingkat kepuasan pengguna lulusan diukur dengan cara online dan offline dan dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem. Laporan hasil pengukuran belum komprehensif.	3.24	3.38	10.95	Perlu peningkatan sistem dokumentasi memanfaatkan ICT
C.9.4.b - Luran Dharma Penelitian dan PkM	Luran Dharma Penelitian dan PkM					

Nama	Indikator	Deskripsi Asesor	Bobot	Nilai	Skor	Rekomendasi Asesor
C.9.4.b.A - Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir 6 pada jurnal nasional terakreditasi, 11 pada seminar internasional, 30 pada jurnal tidak terakreditasi, dan 14 pada media massa nasional.	4.53	4	18.12	Perlu ditingkatkan publikasi mahasiswa pada jurnal ilmiah bereputasi internasional
C.9.4.b.B - Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	Ada 6 publikasi jurnal ilmiah mahasiswa yang disitasi	2.27	4	9.08	Perlu dipertahankan secara berkelanjutan
C.9.4.b.C - Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	Belum ada Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	1.13	2	2.26	Perlu segera dibuat program PKM yang melibatkan mahasiswa secara berkelanjutan, misalnya membangun Desa Pancasila kolaborasi dengan PS lain di UPPS.
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan						
D.1 - Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria telah dilakukan cukup dalam dan tajam.	1.5	3.8	5.7	Perlu dibuat peta pengembangan berkelanjutan yang komprehensif berdasarkan hasil analisis capaian kinerja
D.2 - Analisis SWOT atau Analisis Lain Yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	Berdasarkan analisis SWOT, matriks IFAS (Internal Strategic Factors Analysis Summary) dan EFAS (External Strategic Factors Analysis Summary) memperlihatkan UPPS berada dalam kuadran II (stability) dengan indeks 2,085 dan indeks vertikal 2,302 yang menunjukkan pertumbuhan UPPS dalam mencapai visi, misi dan tujuan UPPS serta Visi Keilmuan Prodi MIH. Hasil analisis telah ada bukti tindaklanjutnya.	2	3.8	7.6	Perlu terus dipertahankan tindaklanjut dari hasil analisis SWOT secara berkelanjutan
D.3 - Program Pengembangan	Program Pengembangan	Program pengembangan cukup komprehensif namun belum dilengkapi target waktu pencapaiannya.	1.5	3.7	5.55	Perlu ditargetkan waktu capaian dari setiap program pengembangan.
D.4 - Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program	UPPS telah memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program dengan didukung penjaminan mutu yang berkelanjutan (Continuous Quality Improvement)	1	3.8	3.8	Pertahankan SPMI dengan menerapkan siklus PPEP secara berkelanjutan.
Total Skor :					372.26	

Asesor	Ketua Kantor Jaminan Mutu	Asesi (Ka Prodi)
 (Dr. apti Novi Yantih, M.Si.)	 (Ir. Eka Maulana, MMT)	 (Prof. Dr. Ade Saptomo, SH., M.Si.)
Tanggal : 30 November 2023	Tanggal : 30 November 2023	Tanggal : 30 November 2023



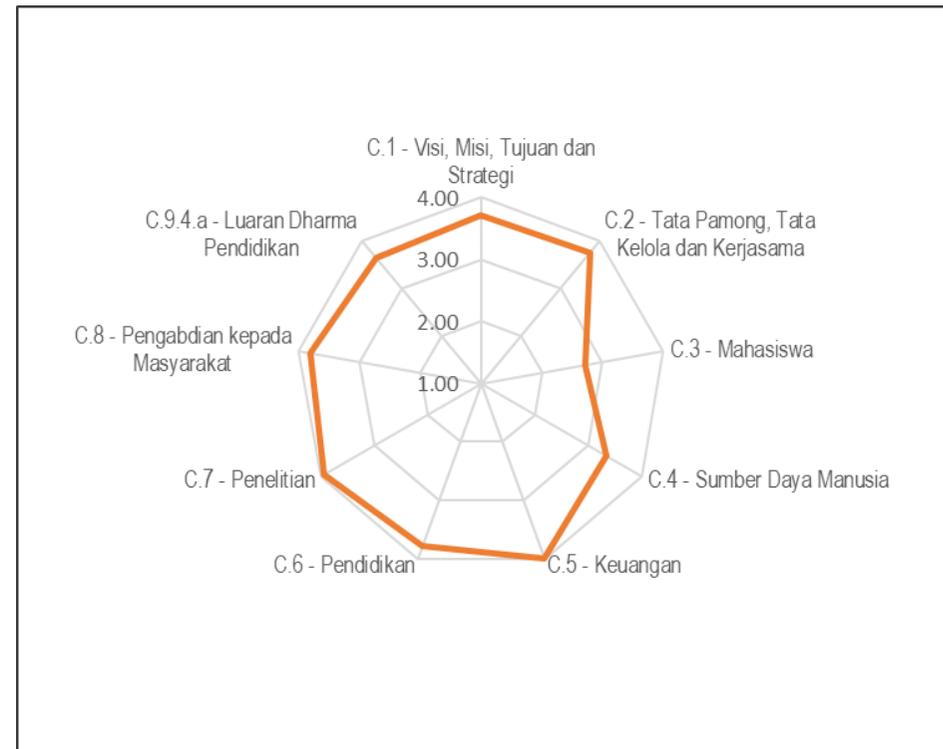
INFO GRAFIS HASIL ASSESMENT

RESUME HASIL SEMUA KRITERIA

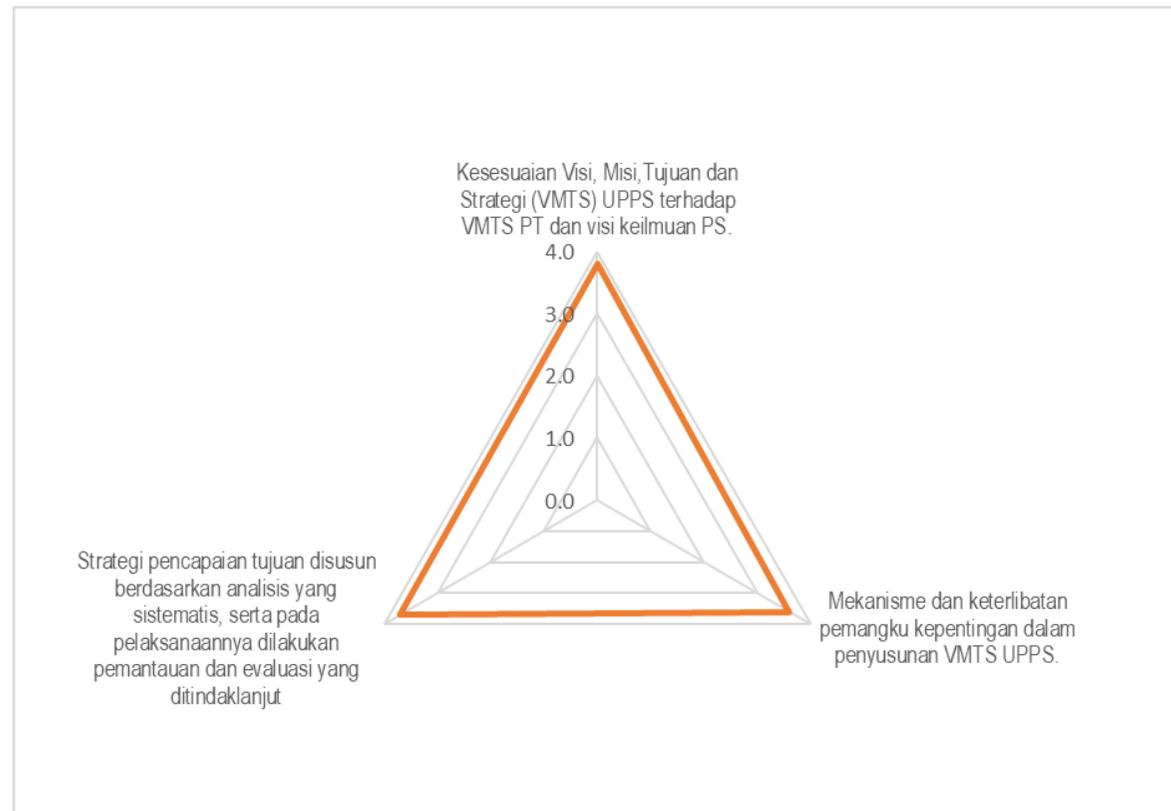
Grafik Keseluruhan	
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3.70
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	3.74
C.3 - Mahasiswa	2.71
C.4 - Sumber Daya Manusia	3.34
C.5 - Keuangan	4.00
C.6 - Pendidikan	3.77
C.7 - Penelitian	3.93
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	3.80
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	3.64

Nilai Total Per-kriteria	
A - Kondisi Eksternal	3.60
B - Profil Unit Pengelola Program Studi	3.16
C.1 - Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	11.71
C.2 - Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	22.35
C.3 - Mahasiswa	14.23
C.4 - Sumber Daya Manusia	43.70
C.5 - Keuangan	25.36
C.6 - Pendidikan	70.52
C.7 - Penelitian	31.15
C.8 - Pengabdian kepada Masyarakat	6.04
C.9.4.a - Luaran Dharma Pendidikan	117.74
D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	22.70
Total Skor	372.26

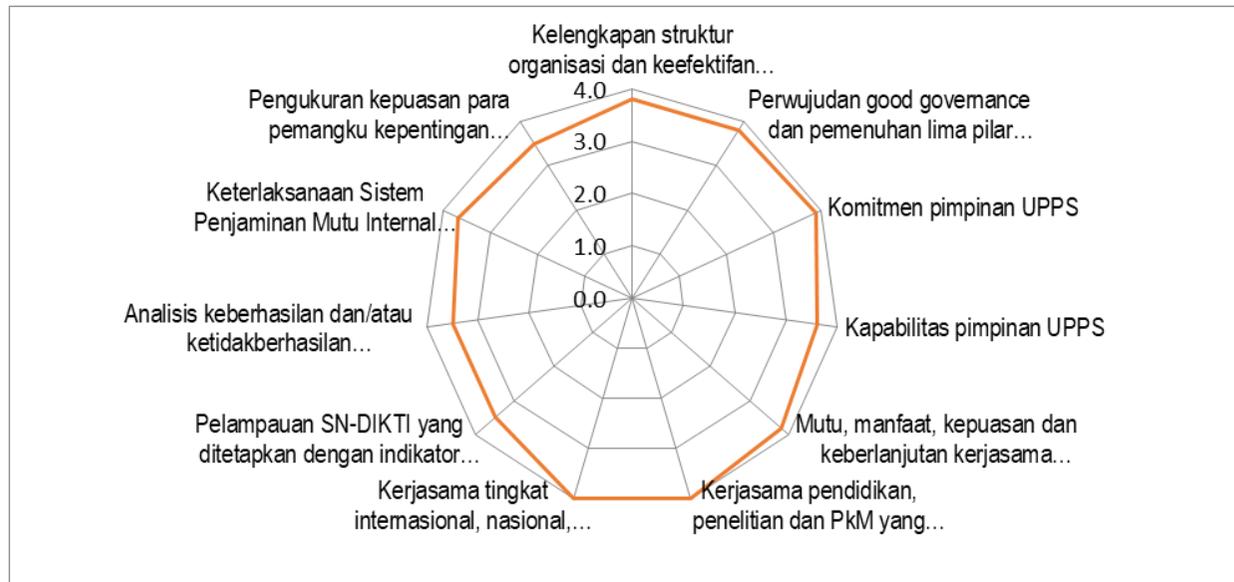
Grafik Keseluruhan



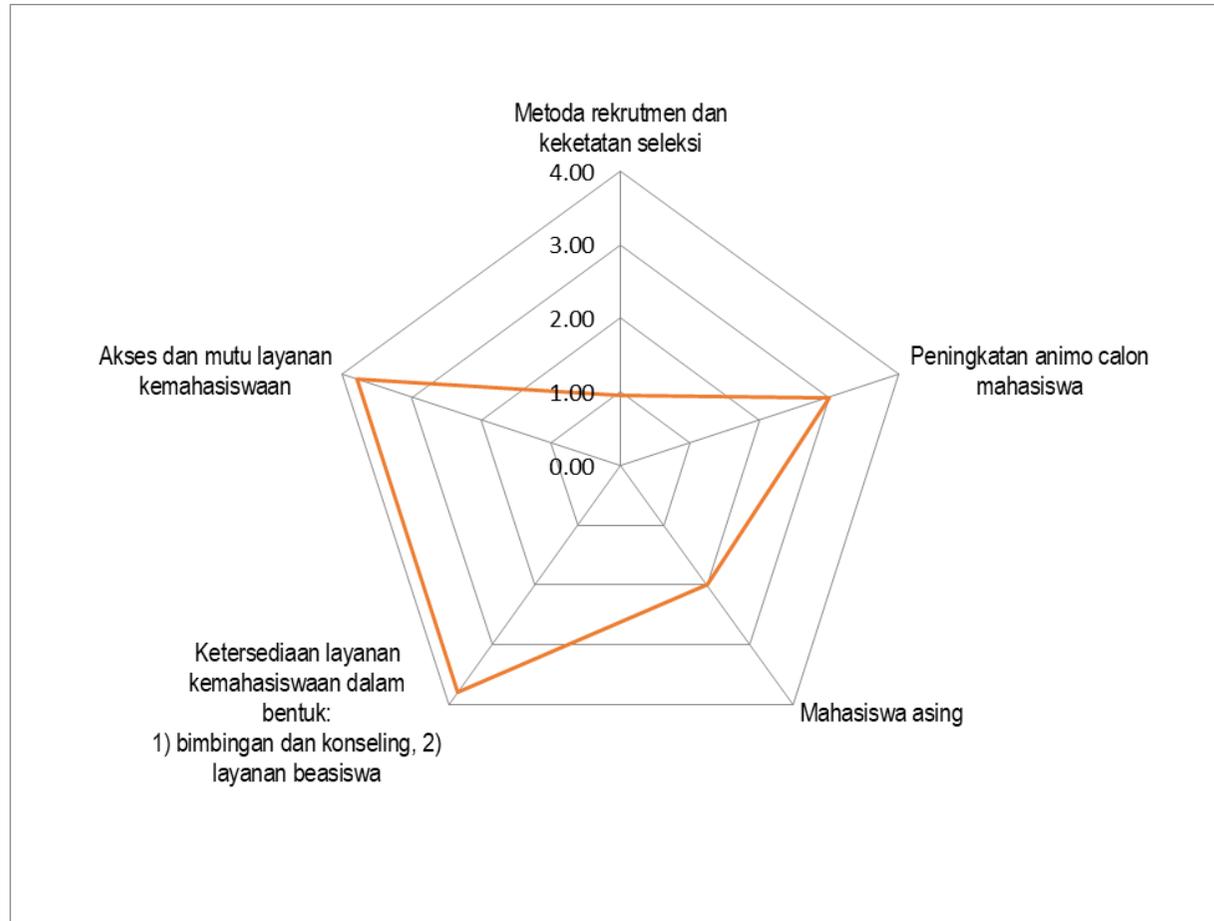
Keterangan Uraian Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS)



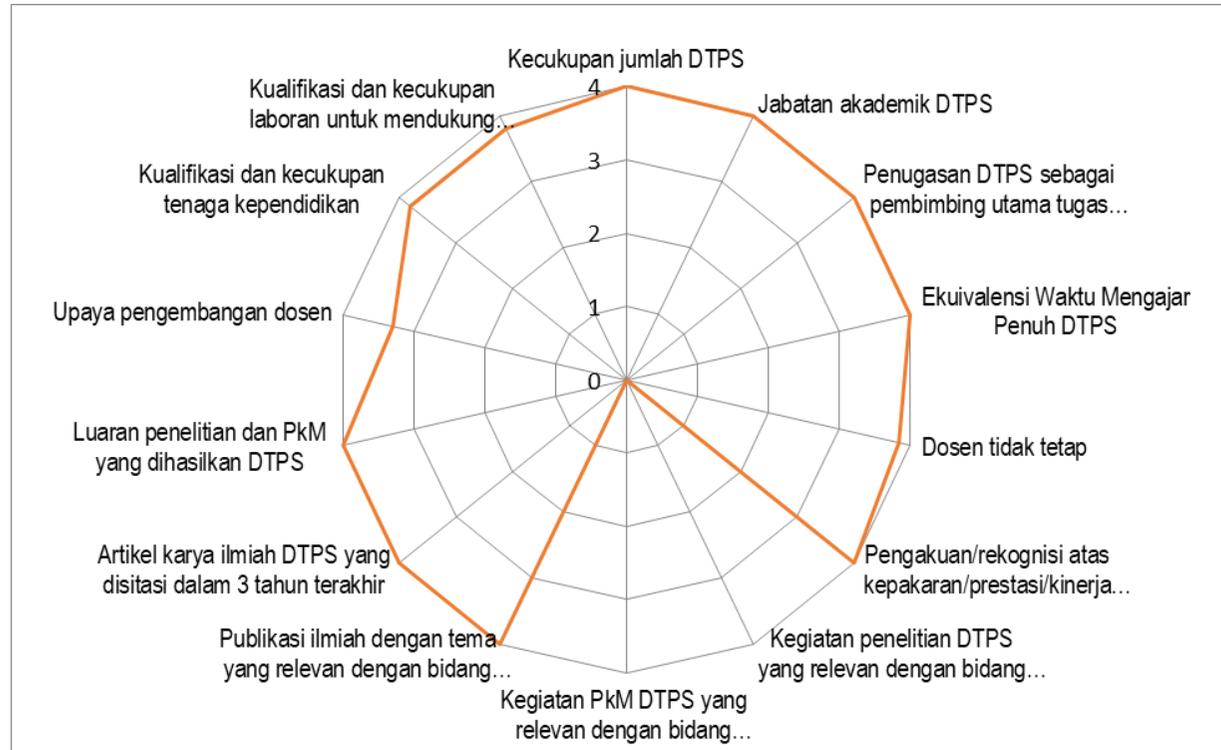
Keterangan Uraian Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama



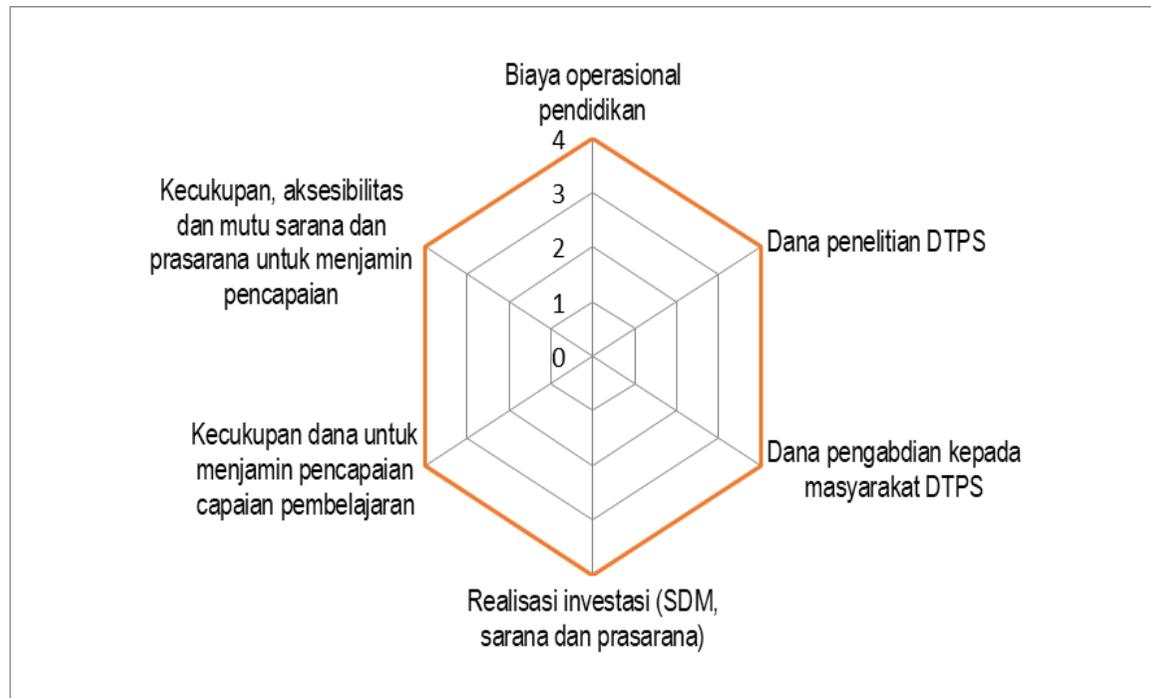
Keterangan Uraian Kriteria 3 Mahasiswa



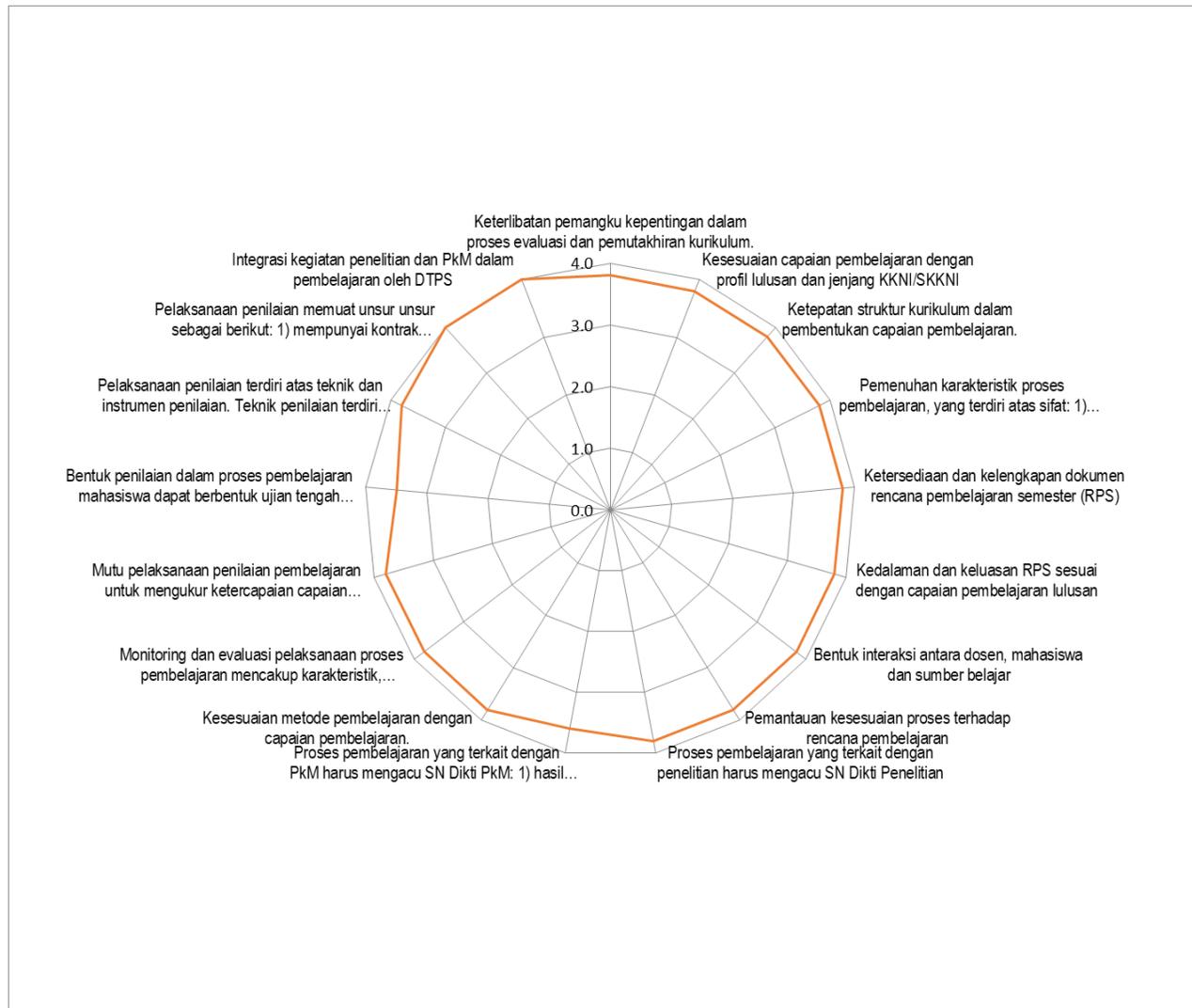
Keterangan Uraian Kriteria 4 Sumber Daya Manusia



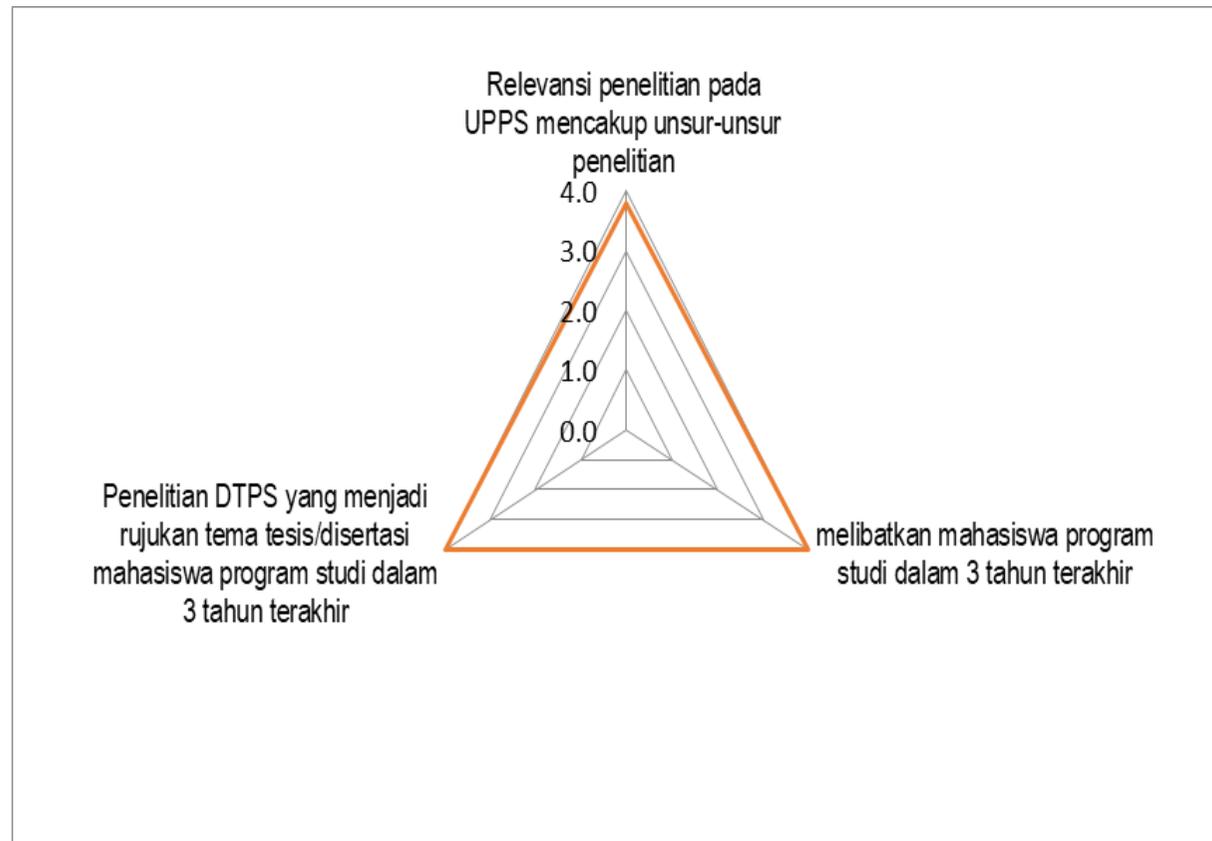
Keterangan Uraian Kriteria 5 Keuangan



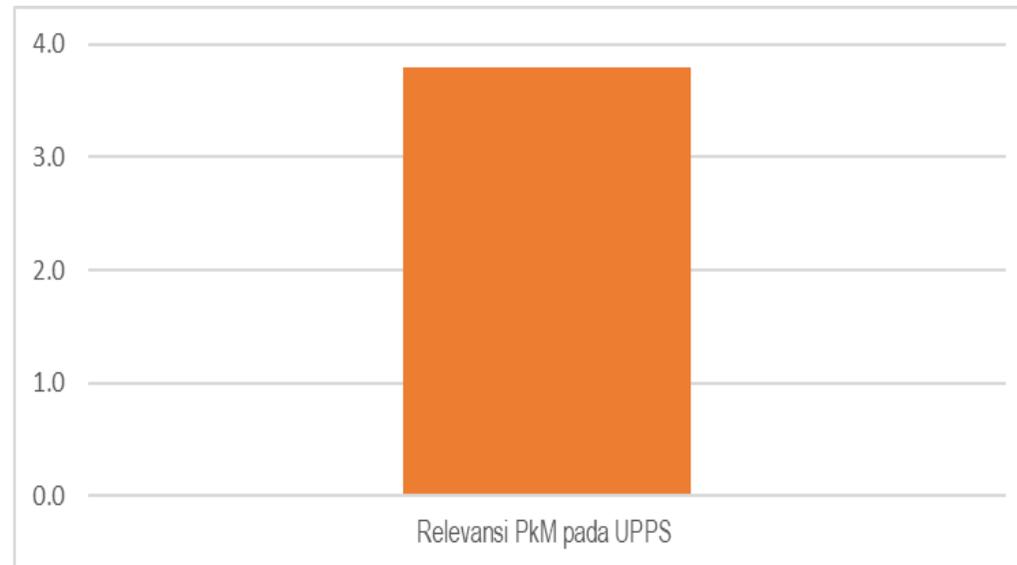
Keterangan Uraian Kriteria 6 Pendidikan



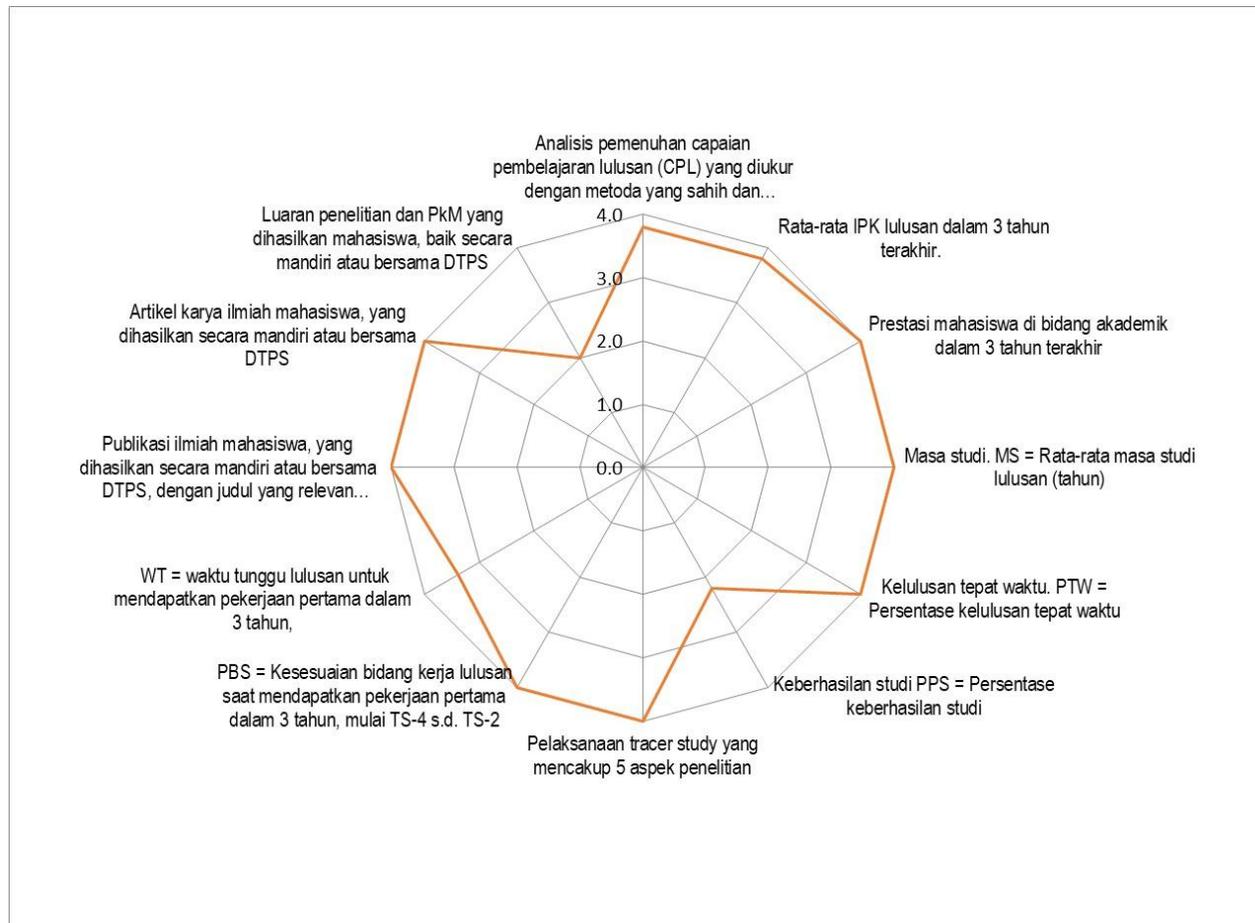
Keterangan Uraian Kriteria 7 Penelitian



Keterangan Uraian Kriteria 8 Pengabdian Kepada Masyarakat

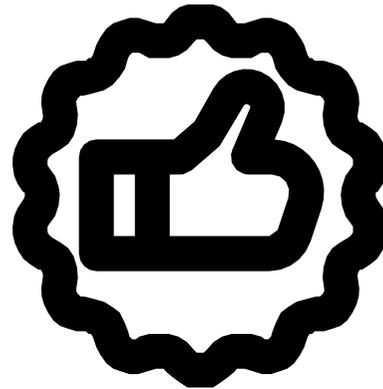


Keterangan Uraian Kriteria 9 Luaran dan Capaian Tridharma





**UNIVERSITAS
PANCASILA**
"A PLACE TO CREATE YOUR SUCCESS"



REKOMENDASI

REKOMENDASI ASESOR

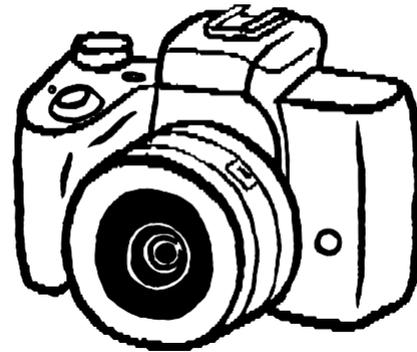
NO	ELEMEN	REKOMENDASI
1	Kondisi Eksternal	Perlu adanya upaya untuk meninjau kurikulum untuk berbasis OBE dalam rangka mengisisasi PS menuju akreditasi internasional. Perlu diupayakan program kerja yang dapat mengakomodir tercapainya 8 IKU. Semua program yang akan dikembangkan perlu dijamin mutunya secara berkelanjutan sesuaikan meliputi proses Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi (pelaksanaan), Pengendalian (pelaksanaan), dan Peningkatan (PPEPP) sesuai Standar Dikti.
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Perlu ada upaya yang komprehensif dalam penanganan berbagai kasus yang terjadi di UPPS untuk menjamin kondusifitas proses pembelajaran. Perlu adanya kerjasama yang dapat mendukung capaian karakter lulusan dengan jiwa kewirausahaan. Sistem tata kelola dokumen yang dapat diakses sesuai kapasitas kewenangan struktur dalam organisasi perlu ditingkatkan dengan memanfaatkan ICT
3	C1. Visi, Misi, Tujuan, Strategi	<p>a. Perlu dipertahankan kesesuaian VMTS PS terhadap UPPS.</p> <p>b. Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi yang komprehensif.</p> <p>c. Perlu dipertahankan secara berkelanjutan penyusunan strategi yang telah baik.</p>
4	C2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	<p>a. Pertahankan tata pamong yang mendukung terselenggaranya sistem Good University Governace untuk efektivitas tercapainya visi keilmuan PS.</p> <p>b. Pertahankan tata pamong yang mendukung terselenggaranya sistem Good University Governace</p> <p>c. Pertahankan kepemimpinan publik Ka UPPS dan PS yang telah sangat baik.</p> <p>d. Perlu sistem dokumentasi yang lebih komprehensif berbasis ICT</p> <p>e. Perlu diperkuat lagi kerjasama yang mendukung hukum Bisnis berkarakter Good Corporate Governance</p> <p>f. Perlu diperhatikan keberlanjutan kerjasama yang telah baik.</p> <p>g. Pertahankan kerjasama yang telah baik secara berkelanjutan.</p>



NO	ELEMEN	REKOMENDASI
		<p>h. Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi berbasis ICT</p> <p>i. Perlu peningkatan sistem dokumentasi</p> <p>j. Tingkatkan sistem dokumentasi berbasis ICT</p> <p>k. Perlu ditingkatkan sistem dokumentasi</p>
5	C3. Mahasiswa	<p>a. Perlu upaya untuk terus meningkatkan animo masyarakat kepada PS</p> <p>b. Perlu terus diupayakan peningkatan animo masyarakat salah satunya dengan menjadikan alumni sukses sebagai brand ambasador PS.</p> <p>c. Perlu ada upaya komprehensif dalam mendorong animo mahasiswa asing misalnya dengan promosi secara masif penguatan nilai luhur Pancasila dalam Hukum Bisnis yang menjadi keunikan PS</p> <p>d. Perlu dipertahankan layanan kemahasiswaan yang telah baik. Perlu peningkatan layanan beasiswa bekerjasama dengan pihak eksternal spt LPDP, mengingat akreditasi PS telah unggul</p> <p>e. Pertahankan yang telah baik</p>
6	C4. Sumber Daya Manusia	<p>a. Perlu terus ditingkatkan kompetensi dan kualifikasi DTSP secara berkesinambungan.</p> <p>b. Pertahankan segala upaya untuk terus meningkatkan jafung DTSP secara berkesinambungan</p> <p>c. Pertahankan yang telah baik secara berkesinambungan</p> <p>d. Pertahankan secara berkelanjutan pembagian beban kerja DTSP yang telah baik</p> <p>e. Perlu terus dipertahankan yang telah baik</p> <p>f. Pertahankan secara berkelanjutan</p> <p>g. Perlu upaya komprehensif untuk meningkatkan kerjasama luar negeri yang mendorong reliasasi di bidang penelitian.</p> <p>h. Perlu diupayakan PKM yang berskala internasional</p> <p>i. Tingkatkan secara berkelanjutan yang telah baik</p> <p>j. Perlu ada sistem dokumentasi terintegrasi berbasis IT</p> <p>k. Perlu ada peningkatan studi lanjut tendik ke jenjang S2, terutama yang berposisi kabag</p>
7	C5. Keuangan	<p>a. Perlu ditingkatkan jumlah penerimaan selain dari mahasiswa</p> <p>b. Tingkatkan dana hibah eksternal</p>

NO	ELEMEN	REKOMENDASI
		<ul style="list-style-type: none"> c. Upayakan peningkatan hibah eksternal d. Tingkatkan dana eksternal untuk investasi sarpras dan sdm e. Pertahankan yang telah baik, namun perlu ditingkatkan hibah eksternal, terutama LN f. Pertahankan yang telah baik
8	C6. Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pertahankan keterlibatan stake holder dalam peninjauan kurikulum b. Pertahankan c. Perlu dipertahankan d. Pertahankan yang telah baik e. Tingkatkan penelitian kerjasama LN f. Tingkatkan untuk semua dosen integrasi PKM ke pengajaran g. Pertahankan secara berkelanjutan yang telah baik h. Perlu dokumentasi yang lebih komprehensif terhadap instrumen dan teknik penilaian i. Pertahankan sistem yang telah baik j. Tingkatkan kegiatan himpunan mahasiswa secara berkelanjutan k. Perlu ditingkatkan kepuasan mahasiswa terhadap sarpras. l. Perlu dibuat dokumen grand desain pengembangan srpras yang komprehensif, efektif dan efisien.
9	C7. Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> a. Tingkatkan yang telah baik b. Pertahankan
10	C8. Pengabdian kepada Masyarakat	Pertahankan
11	C.9.4.a - Luaran dan Capaian Tridharma	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlu adanya peningkatan kurikulum berbasis OBE b. Perlu terus ditingkatkan CPL mahasiswa c. Tingkatkan prestasi lebih merata lagi untuk semua sivitas akademika d. Perlu terus ditingkatkan kelulusan mahasiswa tepat waktu. e. Tingkatkan secara berkelanjutan keberhasilan PS

NO	ELEMEN	REKOMENDASI
		<p>f. Perlu ada upaya untuk meningkatkan keberhasilan studi mahasiswa secara berkelanjutan, misalnya dengan pelibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan tridharma, khususnya PKM</p> <p>g. Pertahankan</p> <p>h. Perlu peningkatan sistem dokumentasi memanfaatkan ICT</p> <p>i. Perlu ditingkatkan publikasi mahasiswa pada jurnal ilmiah bereputasi internasional</p> <p>j. Perlu dipertahankan secara berkelanjutan</p> <p>k. Perlu segera dibuat program PKM yang melibatkan mahasiswa secara berkelanjutan, misalnya membangun Desa Pancasila kolaborasi dengan PS lain di UPPS.</p>
12	D - Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	<p>a. Perlu dibuat peta pengembangan berkelanjutan yang komprehensif berdasarkan hasil analisis capaian kinerja</p> <p>b. Perlu terus dipertahankan tindaklanjut dari hasil analisis SWOT secara berkelanjutan</p> <p>c. Perlu ditargetkan waktu capaian dari setiap program pengembangan.</p> <p>d. Pertahankan SPMI dengan menerapakan siklus PPEP secara berkelanjutan.</p>



DOKUMENTASI

Dokumentasi Asesmen Mutu Internal Program Studi S2 Ilmu Hukum

